МБОУ Ново-Удинская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галагуз Е.Е.  Протокол №1  от «\_\_\_\_» августа 2019 г. | Согласована:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенова Л.В.  «\_\_\_\_» августа 2019 г. | Утверждена:  Приказом №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа**

**факультативного курса**

**«Введение в языкознание»**

**для 9 класса**

**на 2019-2020 уч. год**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1 час в неделю,

34 часа за год

Учитель – Бузикова В.С.

***Пояснительная*** ***записка***

Рабочая программа по факультативным занятиям «Введение в языкознание» для 9 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ Ново-Удинская СОШ, реализующей ФГОС основного общего образования.

Программа составлена в соответствии с федеральным и региональным БУП на основе программы элективного курса «Введение в языкознание» под ред. Н.А.Жук и Н.Е.Миновой. с учѐтом особенностей данного класса. Увеличено количество часов на изучение тем «Морфемика» (с 3-х до 5-ти) и «Грамматика» (с 5-ти до 9-ти) за счѐт уменьшения часов на изучения раздела «Язык и речь», что даѐт возможность осуществить практическую подготовку к ГИА.

**Цель** – познакомить с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом, повысить интерес к языку.

**Задачи:** познакомить с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации; формировать целостное представление о языке на основе начальных лингвистических знаний.

Обучающиеся в итоге работы по программе курса должны ***ЗНАТЬ*** основы науки о языке, основные лингвистические термины, ***что*** ***поможет*** ***в*** ***подготовке*** ***к*** ***прохождению*** ***итоговой*** ***аттестации*** ***в*** ***новой*** ***форме*** ***(ГИА).***

**Планируемый** **результат*:***

**Обучающиеся научится** работать со словарями и справочной литературой.

**Получат возможность научиться** применять на практике полученные теоретические знания; систематизировать полученные знания.

**УМК:**

Н.А.Жук, Н.Е.Минова. Программа элективного курса «Введение в языкознание».- М.: Айрис Пресс, 2017. О.Е.Дроздова. Уроки языкознания для школьников.- М., 2011.

А.А.Реформатский. Введение в языкознание.- М., 2018. Н.М.Шанский. В мире слов.- М., 2012

Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. Словарь-справочник лингвистических терминов.- М., 2015

Zavuch.info; uroki.net; hsportal.ru; pedsovet.ru; nayrok.ru; edu.1September.ru.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Введение в языкознание. 9 класс. 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Дата**  **Факт.** | **Тема** | **Кол.**  **часов** | **Примечание** |
| **I четверть – 8 часов** | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Лингвистика как наука. | 1 | Лекция с элементами беседы |
| **Язык** **и** **речь** **(8** **часов)** | | | | | |
| 2 |  |  | Происхождение языка. | 1 |  |
| 3 |  |  | Природа и сущность языка. | 1 |  |
| 4 |  |  | Язык—система знаков. | 1 |  |
| 5 |  |  | Функции языка. | 1 | Схема |
| 6 |  |  | Язык и речь. | 1 |  |
| 7 |  |  | Социально-функциональная система языка. | 1 |  |
| 8 |  |  | Классификация языков. | 1 |  |
| **II четверть – 8 часов** | | | | | |
| 9 |  |  | Происхождение и развитие письма. | 1 | Видеофильм |
| **Фонетика** **(6** **часов)** | | | | | |
| 10 |  |  | Артикуляционная база языка. | 1 |  |
| 11 |  |  | Артикуляционная база языка. | 1 |  |
| 12 |  |  | Слог. Ударение и интонация. | 1 |  |
| 13 |  |  | Слог. Ударение и интонация. | 1 |  |
| 14 |  |  | Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. | 1 | Презентация |
| 15 |  |  | Система фонем. | 1 |  |
| **Лексикология** **(5** **часов)** | | | | | |
| 16 |  |  | Слово как предмет лексикологии. | 1 |  |
| **III четверть – 10 часов** | | | | | |
| 17 |  |  | Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 18 |  |  | Типы лексических значений. | 1 | Таблица |
| 19 |  |  | Фразеологические единицы. | 1 |  |
| 20 |  |  | Фразеологические единицы. | 1 |  |
| **Морфемика** **и** **словообразование (5часов)** | | | | | |
| 21 |  |  | Понятие о морфеме. | 1 |  |
| 22 |  |  | Виды морфем. | 1 |  |
| 23 |  |  | Основные способы словообразования. | 1 | Схема |
| 24 |  |  | Основные способы словообразования | 1 |  |
| 25 |  |  | Основные способы словообразования | 1 |  |
| **Грамматика (9** **часов)** | | | | | |
| 26 |  |  | Грамматический строй языка. | 1 | Презентация |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | | |
| 27 |  |  | Морфология. Классификация частей речи. | 1 | Таблица |
| 28 |  |  | Морфология. Классификация частей речи. | 1 |  |
| 29 |  |  | Практикум. Работа с лингвистическими текстами. | 1 | Работа по группам |
| 30 |  |  | Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |
| 31 |  |  | Классификация основных единиц синтаксиса. | 1 | Схема |
| 32 |  |  | Функции основных единиц синтаксиса. | 1 |  |
| 33 |  |  | Практикум. Определение функций синтаксических единиц в тексте. | 1 | Карточки |
| 34 |  |  | Практикум. Определение функций синтаксических единиц в тексте. | 1 |  |